



TALENBELEIDSPLAN

CONTEXT EN INPUT

GO! Basisschool De Blokkendoos situeert zich in Aartselaar, een gemeente met een residentieel karakter. De laatste jaren merken we veranderingen in de populatie.

Eenzijds hebben we een heel uitgesproken deel van de bevolking dat hoog opgeleid is, anderzijds merken we dat een stijgend aantal kansarme gezinnen zich komt aanmelden op school. De overgrote meerderheid van onze leerlingen wordt uitsluitend Nederlandstalig opgevoed. Meerdere leerlingen horen thuis ook andere talen.

Voor anderstalige ouders die het Nederlands nog niet machtig zijn worden cursussen Nederlands opgezet en worden er samenkomsten georganiseerd door de gemeente. De school werkt hiervoor zeer nauw samen met het sociaal huis op het vlak van informatiedoorstroming.

De laatste jaren zijn er al verschillende samenwerkingen geweest tussen de gemeente en de school betreft het verstrekken van onderwijs aan kinderen uit gezinnen die hun thuisland zijn ontvlucht. Ook hebben we een nauwe samenwerking met enkele expatgezinnen.

De gemeente Aartselaar beschikt over een zeer moderne en uitgebreide bibliotheek waar onze leerlingen vanaf de derde kleuterklas maandelijks ontlenuen. De gemeente organiseert ook jaarlijks verschillende auteurslezingen. Er is ook een zeer ruim cultureel aanbod, zowel tijdens als na de lesuren.

Het overgrote merendeel van onze kinderen heeft geen schoolse achterstand.

De OKI bedroeg tijdens het schooljaar 2015-2016 0,57. Voor het schooljaar 2017-2018 is die gestegen tot 0,58 (gemiddelde in Aartselaar is 0,41)

PRAKTIJK

Definitie talenbeleid:

Talenbeleid omschrijven we als de **structurele** en **strategische poging** van een schoolteam om de **onderwijspraktijk** aan te passen aan de **taalleerbehoefte** van de leerlingen met het oog op het **bevorderen** van hun **algemene ontwikkeling** en het verbeteren van hun onderwijsresultaten

Algemeen:

Naar de ouders toe wordt gewerkt met vertalingen via google translate, met brieven die accenten met fluo krijgen, met brieven die vertaald zijn naar een andere taal en er wordt gebruik gemaakt van andere ouders die als tolk willen fungeren.

Sommige communicatie wordt aan de poort nog eens extra mondeling herhaald.

We willen de leerattitude (motivatie) van alle kinderen ondersteunen en hun interesse en nieuwsgierigheid in het ontdekken en leren van talen versterken zodat ze actieve taalgebruikers en wereldburgers worden. In dit kader wordt gekozen voor talensensibilisering, onder meer het inzetten van de meertaligheid van onze ouders tijdens projectdagen. We beschouwen de diversiteit aan talen binnen onze school als een troef, we zien een grote meerwaarde in meertalig onderwijs dat leidt tot duurzaam leren en aansluit bij de 21^{ste} eeuwse vaardigheden die vereist zijn om te functioneren in het leven van vandaag.

We willen de taalvaardigheid bij onze kinderen bevorderen zodat hun kansen op ontplooiing en ontwikkeling vergroten. Vanuit die visie wordt ons woordenschaataanbod versterkt door visualisatie.

We zorgen voor extra aandacht en ondersteunende maatregelen voor onze taalzwakke leerlingen: zowel leerlingen die van thuis uit een taalachterstand hebben, als leerlingen met bepaalde taalstoornissen. Daarom bestaat er ook een nauwe samenwerking tussen de school en externe therapiediensten.

We zorgen voor een krachtige leeromgeving via een positief en veilig klasklimaat, betekenisvolle taken en een gerichte ondersteuning. Voor ons woordenschataanbod wordt in de kleuterschool beroep gedaan op WOK (Woordenschat Onderwijs Kleuters). De kleuterjuffen ondersteunen de Nederlandse taal met mimiek, lichaamstaal en visualisatie waar nodig.

Voor Anderstalige Nieuwkomers werken we op school met GO4TY. AN worden zoveel mogelijk in de klas mee betrokken mits extra taalondersteuning, conform de visie van onze scholengroep.

Frans wordt onderricht vanaf het vijfde leerjaar a rato van 3 lessen per week. De focus ligt voornamelijk op mondeling taalvaardigheid en mondelinge interactie. We werken laagdrempelig en dankzij de veilige leeromgeving trachten we de spreekdurf bij onze leerlingen te verhogen.

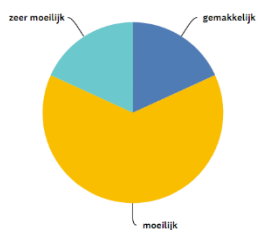
Er is tevens een samenwerking met de vakleerkracht van GO! Middenschool Den Brandt voor optimale afstemming.

OUTPUT

Uit de zelf opgevraagde of de ons opgestuurde info van oud-leerlingen merken we dat de overgrote meerderheid van onze leerlingen weinig problemen ervaart in het secundair onderwijs. Frans ervaren onze oud-leerlingen als moeilijker. Hier gaat het voornamelijk over het grammaticale en schriftelijke onderricht.

Hoe ervaar je de leerstof Frans ten opzichte van het basisonderwijs?

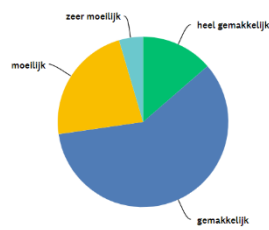
Beantwoord: 22 Overgeslagen: 0



ANTWOORDKEUZEN	REACTIES	
▼ heel gemakkelijk	0,00%	0
▼ gemakkelijk	18,18%	4
▼ moeilijk	63,64%	14
▼ zeer moeilijk	18,18%	4
TOTAAL		22

Hoe ervaar je de leerstof Nederlands ten opzichte van het basisonderwijs?

Beantwoord: 22 Overgeslagen: 0



ANTWOORDKEUZEN	REACTIES	
▼ heel gemakkelijk	13,64%	3
▼ gemakkelijk	59,09%	13
▼ moeilijk	22,73%	5
▼ zeer moeilijk	4,55%	1
TOTAAL		22